

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М.М. Сперанского»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 190/4 от 29.08.2023 г.  
Директор МАОУ «СОШ № 49»  
Г.А. Подшибякина

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (п.10 ч.3 ст.28, ч. 3 ст. 97).;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М.М. Сперанского»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор МАОУ «СОШ № 49»  
\_\_\_\_\_ С.А. Подшибякина

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (п.10 ч.3 ст.28, ч. 3 ст. 97).;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675)

- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71762)

- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. №993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71764)

- Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71763)

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03- 49 «О направлении методических рекомендаций».

- Письмом-разъяснением от 16.01.2023 г. №03-68 «О введении ФООП» • Совместным письмом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 № СК- 228/03 / 01.169/08-01; • Письмом Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок"

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказом Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 3

- Федеральным Законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями); • Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями);

1.2. Настоящее Положение регламентирует формы и порядок текущего контроля успеваемости, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ОУ, их перевод в следующий класс по порядку промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса и должностных лиц.

1.3. Действие настоящего Положения о формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся распространяется на всех обучающихся, принятых в ОУ на обучение по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которые осуществляются на основе системы оценок.

1.5. В данном Положении используются следующие определения:

- оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут;
- текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроках в соответствии с образовательной программой;
- промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной её части, и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс;
- итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
- Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или

метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

- под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение 4 уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

- оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат КА объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенции, характеризующих учебные достижения обучающихся;

- отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах;

- средневзвешенный балл - автоматически подсчитываемый показатель успеваемости обучающегося, учитывающий степень важности каждого вида работы, за которые выставлены оценки.

1.6. Оценочные процедуры, реализуемые в МАОУ «СОШ № 49», соответствуют трем уровням: федеральные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ; применяется словесно-объяснительная оценка, используется накопительная системы оценки.

1.8. Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами

и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения образовательных программ в текущем учебном году.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объёме и подразделяется на текущую и итоговую.

1.10. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

1.11. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.12. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности ОУ за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.13. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в МАОУ «СОШ №49», необходимо: а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день. Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе ОУ.

1.14. В соответствии с требованиями ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования: -личностные результаты; -метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; -предметные результаты.

1.15. Основные функции системы оценивания: - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.16. Основные направления и цели оценочной деятельности: - оценка образовательных достижений учащихся (с целью их итоговой оценки); - оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

1.17. Принципы системы оценивания: - объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях; - открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям; - простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

1.18. Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на уроке, семинаре, оценка результатов Всероссийских проверочных, региональных диагностических, предэкзаменационных работ, оценка работ по проверке метапредметных результатов, оценки результатов контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

1.19. Всероссийские проверочные работы не использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

## **2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным предметам учебного плана, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в следующих целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;

- выявление индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. Поведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения общеобразовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования - ФГОС НОО, СОО и ООО.

2.3. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных (соответствующих) содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, соответствующими содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие. Расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие основой для последующего изучения других предметов;

- предметные действия, предполагающие использование адекватносимволических средств, моделирование, сравнение группировку и классификацию объектов, анализ, синтез и обобщение учебного материала, установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.4. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные и письменные индивидуальные опросы;

- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;

- устные и письменные контрольные работы и зачёты;

- сочинения, изложения, диктанты, в том числе с творческими заданиями;

- практические и лабораторные работы;

- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;



- защита исследовательских проектов, творческих работ;
- тестирование в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникативных технологий.

2.4.1. Форма и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся учитель отражает в рабочей программе и определяет в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России и Рособнадзора, с учетом требований учебной программы по предмету, с учётом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет единый график оценочных процедур для школы на ближайшее полугодие, включая в него федеральные и региональные оценочные процедуры

2.4.3. График оценочных процедур утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 49».

2.4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует соблюдение графика оценочных процедур, организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

2.4.5. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся в классах проводятся следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных с использованием комплексного подхода;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающихся;
- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений);
- проведение текущих и итоговых стандартизированных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и т.п.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале во 2-х – 11-х классах и выставляются в электронный журнал/дневник.

2.6. Перечень тем контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы.

2.7. В рамках реализации общеобразовательных программ текущий контроль

осуществляется в форме региональных диагностических и предэкзаменационных работ, которые проводятся по специальному ежегодно составляемому графику. Работы оцениваются отметками, которые выставляются учителем в электронный журнал и учитываются при выставлении итоговой отметки.

2.8. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учётом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определённым предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой по данному учебному предмету;
- в контрольную работу обычно включаются задания, которые успешно выполняются обычно не менее чем одной третью школьников;
- трудные (успешно выполняемые менее 1/3) задания могут использоваться на индивидуальных и групповых занятиях с наиболее способными обучающимися, а также при проведении предметных олимпиад и конкурсных мероприятий;
- устные и письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя;
- отдельные виды практических контрольных работ (учебно-исследовательские работы, творческие проекты и т.п.) могут выполняться полностью или частично в отсутствие педагога;
- в случаях, когда допускается выполнение контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но совместно в малых группах, порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждому обучающемуся независимо от числа выполнявших одну работу.

2.9. Контрольные, проверочные работы, зачёты не проводятся в субботу, на первых и последних уроках (за исключением предметов, имеющих объём 1-2 часа в неделю), на первой неделе после каникул. Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.10. Установленное время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения учеников не позднее,

чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

2.11. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся ОУ.

2.12. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, своевременно доводится с обоснованием до обучающихся и выставляются в электронный журнал. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ оцениваются по пятибалльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки. Учитель несёт личную ответственность за качество проверки письменных работ. При выставлении отметок учитель обязан в электронном журнале указывать вид оцененной работы.

2.13. По итогам текущего контроля, проведённого в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования проводится работа над ошибками. Содержание работы определяется учителем по результатам поэлементного анализа на следующем уроке.

2.14. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока. Форма текущего контроля устанавливается учителем.

2.15. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

2.16. Ученикам, освобождённым на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов данного предмета.

2.17. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

2.18. По курсам ОРКСЭ вводится безотметочное обучение («зачет»/«незачет»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и

тестовых заданий разных типов. Курсы по выбору учащихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год оцениваются при условии установленных рабочей программой требований к уровню подготовки учащихся, к ним применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.19. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. В соответствии со ст.17 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ образование может быть получено вне ОУ (в форме семейного обучения и самообразования).

2.20. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОУ. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **3. Периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учеников планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на момент окончания учебного года.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся, которые осваивают основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме экстерната, осуществляется в соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната.

3.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во 2 - 8-х и 10-х классах может проводиться в следующих формах: контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов и др.

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС проводятся метапредметные диагностические работы и работы по функциональной грамотности. Метапредметные диагностические работы и диагностические работы по функциональной грамотности состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и 9 регулятивных и коммуникативных действий. Работы не оцениваются по пятибалльной системе и не учитываются в электронном журнале.

3.5. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая

диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

3.6. Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

3.7. При промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем в любой из форм промежуточной аттестации.

3.9. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- призеры муниципальных, региональных и федеральных предметных олимпиад, конкурсов;
- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от промежуточной аттестации.

3.10. При выставлении промежуточной отметки успеваемости по предмету вычисляется средневзвешенный балл (а) текущего, тематического, срезового контроля, полученных за соответствующий период по данному предмету:

- Промежуточная отметка успеваемости «2» может быть выставлена, если  $a < 2,5$
- Промежуточная отметка успеваемости «3» выставляется, если  $2,5 \leq a \leq 3,59$
- Промежуточная отметка успеваемости «4» выставляется, если  $3,6 \leq a \leq 4,59$
- Промежуточная отметка успеваемости «5» выставляется, если  $4,6 \leq a \leq 5,00$

Во 2-х – 9-х классах отметки выставляются по четвертям, в 10-х -11-х классах по полугодиям.

3.11. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана:

- Во 2-х – 9-х классах годовые отметки выставляются по итогам четвертных последующему правилу: в пользу ученика.

- В 10-х – 11-х классах годовые отметки выставляются как среднее арифметическое

(b) средневзвешенных баллов за 1 и 2 полугодия с учётом следующих правил:

- «2» может быть выставлена, если  $b < 2,5$

- «3» выставляется, если  $2,5 \leq b \leq 3,64$

- «4» выставляется, если  $3,65 \leq b \leq 4,64$

- «5» выставляется, если  $4,65 \leq b \leq 5,00$

3.12. В случае наличия в одной из четвертей или полугодий отметки «неаттестация» по неуважительной причине годовая отметка не выше «3».

3.13. В случае наличия в одной из четвертей или полугодий отметки «неаттестация» по уважительной причине годовая отметка выставляется как среднее арифметическое имеющихся отметок за четверти (полугодия).

3.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.15. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.16. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования обязаны пройти в ОУ промежуточную аттестацию.

3.17. В случае несогласия учащегося, его родителей с годовой отметкой учащегося предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора ОУ, в присутствии родителей.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Школьники, имеющие академическую задолженность по одному предмету, могут быть по решению педагогического совета ОУ переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической

задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. ОУ создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора ОУ. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в санатории и т.п.

4.6. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

4.7. По итогам повторной промежуточной аттестации директором ОУ издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения педагогического совета о переводе обучающегося. Решение доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

4.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9 ОУ информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

## **5. Итоговая аттестация**

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

5.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

5.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

5.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

5.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

5.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

5.9. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5.10. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим



функции по контролю и надзору в сфере образования.

5.11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.12. Методическое обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольноизмерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольно-измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

5.13. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей

осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования.

5.14. Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

5.15. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из ОУ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ОУ.