

Рассмотрено на заседании педагогического совета 18 апреля 2023 года протокол № 9	Утверждено Приказом директора МАОУ «СОШ № 49» от 18 апреля 2023 года № 108
--	--

**Отчет о самообследовании за 2022 год
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
г. Владимира «Средняя общеобразовательная
школа № 49 имени М.М. Сперанского»**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МАОУ «СОШ № 49»

Самообследование МАОУ «СОШ №49» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;

- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М.М. Сперанского»
Руководитель	Подшибякина Светлана Александровна
Адрес организации	600037 г. Владимир, ул. Сперанского д.19
Телефон, факс	8(4922)54-03-16
Адрес электронной почты	sch49@vladedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Владимира 600005, г. Владимир, ул. Горького, д. 62
Дата создания	01.09.2018 г.
Лицензия	Лицензия № 0002804 от 10 июня 2019 г., серия 33Л01, N 0002804,
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 0000990 от 10 июля 2019 г. Серия 33 А 01 N 0000990

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022 г.
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	564	723	797	827	853
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	340	410	470	543	672

Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20	40	43	42	26
Общая численность обучающихся	924	1173	1310	1412	1551

Численность обучающихся ежегодно возрастает.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО,

ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2022 году МАОУ «СОШ № 49» работала в инновационном режиме- Региональная инновационная площадка «Образовательная экосистема школы как условие профессионального и личностного развития педагогов».

2. Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Наблюдательного совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;

- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Кадровый состав:

На конец 2022 года в школе работали	60 педагогов
Из них:	
Высшей категории	13 педагогов
Первой категории	21 педагога
Имеющие ведомственные награды	2 человека
Кандидаты наук	нет
Победители конкурса на денежное	нет
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	9
Учитель - методист	2

В 2022 году Солдаткина М.А., учитель начальных классов стала победителем городского конкурса «Педагог года».

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021 (декабрь)	2022 (май)	2022 (декабрь)
Кол-во чел. (2-4 классы)	624	624	626
На «5»	57 – 10%	92 – 15%	61 – 10%
На «4» и «5»	352 – 56%	460 – 74%	32 – 5%
С одной «3»	66 – 11%	53 -8%	88 – 14%
Неуспевающие	0 – 0%	0 – 0%	3 – 0,5%
Качество знаний	65%	74%	62%
Успеваемость	100%	100%	99,6%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия обучающихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

В 2022 году в школе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№ п.п.	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального уровня			Победители и призеры регионального уровень		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Русский язык	-	1	1	-	-	-
2.	Литературное чтение	1	2	1	-	-	-
3.	Окружающий мир	-	1	-	-	-	-
4.	Математика	1	-	-	-	-	-
ИТОГО по начальной школе		2	4	2	-	-	-

5. Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2021 год		2022 (декабрь)		2022 год (3 четверть)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	46,8%	100%	34,3%	100%	33,6%	100%
6 классы	40%	100%	42,1%	100%	38,9%	100%
7 классы	18%	100%	19%	100%	19%	99%
8 класс	32%	100%	27,6%	100%	28,3%	100%
9 класс	36%	100%	34,7%	100%	33,1%	100%

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно следует обратить внимание на 7 и 8 классы.

Параллель	2021 год		2022 (декабрь)		2022 год (3 четверть)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	27,5%	100%	28%	100%	30%	92%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся	Оценки			
		"5"	"4"	"3"	"2"
Русский язык	7 8	18	34	26	0
Математика	7 8	0	25	33	30
Информатика	43	1	16	25	1
География	50	2	25	18	5
Физика	6	0	2	2	2
Химия	3	0	2	0	1
Биология	16	0	6	6	0
Обществознание	3 3	0	7	22	4
История	2	0	2	0	0

Иностранный язык	3	0	1	2	0
------------------	---	---	---	---	---

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников 11-х классов	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 (чел.)	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
18	18	0	14	3	0	68

Результаты ЕГЭ по математике (профиль):

Количество выпускников 11-х классов	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ с Результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
18	8	1	6	0	0	42,2

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников 11-х классов	Количество обучающихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество обучающихся, получивших «2»		Количество обучающихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
18	10	15,1	1	5,6	8	44,4

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи):

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Не сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	12	58,7	1
История	2	45	1
Физика	3	39,3	1
Химия	1	39	0
Биология	4	37,3	1
Информатика и ИКТ	2	46,5	1
Английский язык	3	68	0
Литература	2	57,5	0

6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в МАОУ «СОШ № 49» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- осуществление текущего и промежуточного контроля;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и выполнения программы.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия

- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ)
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений учащихся (входной, промежуточный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- анализ деятельности учителей и школы и школьных методических объединений;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

В 1-11 классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 9-11 классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2022 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах;
 - государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ.
 - государственную итоговую аттестацию 11 класса в форме ЕГЭ.

7. Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в школе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

№ п.п.	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального уровня			Победители и призеры регионального уровень		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Русский язык	-	1	1	-	-	-

2.	Литературное чтение	1	2	1	-	-	-
3.	Окружающий мир	-	1	-	-	-	-
4.	Математика	1	-	-	-	-	-
ИТОГО по начальной школе		2	4	2	-	-	-

8. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №49» происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- программа «Умники и умницы»

- программа «В мире информации»
- программа «Финансовая грамотность»
- программа «Занимательная математика»
- программа «Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка»
- программа «Неурочная математика»
- программа «English – это просто»
- программа «Русский без ошибок»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- программа «Творческая мастерская»
- программа «ИЗО»
- программа «Фольклорный кружок «Солнцеворот»
- программа «Обучение игре на духовых инструментах»
- программа «Хоровая студия»
- программа «Театральная студия «Талантиум»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- программа «Учусь создавать проект»
- программа «Проектная деятельность»
- программа «Индивидуальный учебный проект»
- программа «Литературный калейдоскоп»
- программа «Школа юного оратора»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- программа «По страницам истории Владимирского края»
- программа «Мир увлекательной географии»
- программа «В мире прекрасного»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганды физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- программа «Волейбол»
- программа «ОФП»
- программа «Мини-футбол»
- программа «Самбо»
- программа «Спортивные танцы»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- программа «Город мастеров»
- программа «Умелые ручки»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- программа «Робототехника»
- программа «Учись играя»

Руководителями школьных кружков работают 24 педагога. По запросам родителей (законных представителей) обучающихся более 30 детских объединений осуществляют свою деятельность на бесплатной и платной основе. В данной системе получают дополнительное образование обучающихся всех возрастных групп. Сеть кружков, секций, позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

В школе существует система платных образовательных услуг (ПОУ), сверх объемов, бесплатно оказываемых услуг населению при сохранении доступности и качества, т.е. изучение учебных дисциплин сверх часов предусмотренных основной образовательной программой по данной дисциплине с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, улучшения качества образовательного процесса и привлечения в школу средств из дополнительных источников финансирования. Оказание ПОУ проводится в соответствии с «Положением о порядке оказания платных образовательных услуг», «Договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг» и Уставом школы.

В школе организованы следующие занятия платных образовательных услуг:

- «Мини-футбол»
- «Обучение игре на духовых инструментах»
- «Фольклорный кружок «Солнцеворот»
- «Обучение игре на фортепиано»

- «Занимательный английский»
- «Робототехника»
- «Спортивные танцы «Адванте»
- «Умники и умницы»
- «Лирическая живопись»
- «ИЗО «Радуга»
- «В мире географии»
- «Занимательная математика»
- «Русский язык: к пятёрке шаг за шагом»
- «Математика для всех»
- «Учись играя»

Для обучающихся 1 классов в школе открыто 3 группы дневного пребывания по присмотру и уходу за детьми.

Для будущих первоклассников организованы занятия 4 групп по программе «Ступенька в школу».

Добровольность (услуги оказываются только для желающих обучающихся, по заказу родителей) и качество (по всем курсам имеются утвержденные программы, занятия проходят во внеурочное, удобное для обучающихся время, с использованием новых современных педагогических технологий и современной техники) являются главными необходимыми условиями предоставляемых платных образовательных услуг.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33100 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 31104 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Распределение по уровням обучения	
			НОО	ООО, СОО
1	Учебная (учебники)	31104	14058	17046
2	Художественная	1696		

3	Справочная (учебные пособия)	300		
---	---------------------------------	-----	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Наиболее востребованной является художественная литература для обучающихся начальных классов, литература современных отечественных и зарубежных писателей для детей и подростков для внеклассного чтения, полнотекстовые издания из школьной программы, а также современная справочно-информационная литература.

Начато создание электронного каталога и электронного банка методических ресурсов.

С 2020 года в школе действует НЭБ. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.

В соответствии со статьей 18.1 Закона «О библиотечном деле», основными целями НЭБ являются сохранение исторического, научного и культурного достояния народов Российской Федерации, обеспечение условий для повышения интеллектуального потенциала Российской Федерации и популяризации российской науки и культуры, а также формирование основы для создания единого российского электронного пространства знаний.

Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека.

В НЭБ представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература.

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения: – выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда; – усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении

учебных предметов и занятий во внеурочное время; – изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-10 классах; – организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ; – выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»; – соблюдение норм и правил СанПиН; – проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников; – проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности; – организация круглосуточной охраны школьного здания; – проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся: – организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей; – установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана; – камеры видеонаблюдения; – проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся; – регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

11. Оценка системы управления качеством образования

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

(Ю. А. Конаржевский)

В ОО утверждены: Положение о системе оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 49» от 29.08.2018; Положение о внутренней оценке качества реализации образовательных программ и их результатов от 27.08.2022. Также разработана Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов МАОУ «СОШ № 49 имени М.М. Сперанского» на 2020-2022 учебные годы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов, также, средняя.

При разработке Системы управления качеством образования наша общеобразовательная организация руководствовалась схемой управления качеством образования Д. Тиммермана:

Менеджмент в области качества		
Области деятельности	Виды деятельности	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная

<ul style="list-style-type: none"> • Управление персоналом • Организация и управление • Взаимодействие со школами-партнёрами 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя и внешняя коммуникация • Решения • Контроль • Указания • Консультирование • Модерация 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная (специальная) • Управленческая • Педагогическая • Организаторская • Правовая
---	---	---

Процедура управления качеством образования включает:

- обеспечение проектирования качества образования;
- образовательный мониторинг и диагностику;
- анализ собранной информации;
- подготовку и принятие управленческого решения.

Цель создания в общеобразовательной организации системы управления качеством образования: обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Система управления качеством необходима современной общеобразовательной организации для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательной организации;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательной организацией.

Качество образования — важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие направления:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- развитие системы работы с обучающимися различных учебных возможностей;
- формирование системы воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются **результаты внешней оценки:**

- успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
- сдача выпускниками единого государственного экзамена;
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения;
- успешное их обучение, успешная социализация.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана **внутренняя система оценки качества образования.**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно с информационно-аналитической службой;
- общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования осуществляется через:

- государственную аккредитацию ОО;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных организаций;
- конкурсы.

В основе содержания процедур оценки качества образования школы лежат следующие *критерии оценки качества* образования:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
3. Организация образовательного процесса.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Инновационная деятельность.

6. Условия обучения.
7. Доступность образования.
8. Сохранение контингента обучающихся.
9. Система дополнительного образования.
10. Организация питания.
11. Состояние здоровья обучающихся.
12. Воспитательная работа.
13. Финансовое обеспечение.
14. Открытость деятельности ОО.
15. Эффективность управленческой деятельности.

12. Оценка системы управления качеством образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы, несомненно влияющих на качество образования в целом, является формирование системы воспитательной работы.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа в МАОУ «СОШ №49» проводилась в соответствии с Программой воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В школе проводились следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Месячник гражданской обороны.

В рамках месячника ГО и ЧС проведены классные часы, беседы, мероприятия, практические занятия по отработке действий граждан при пожаре, наводнении и других чрезвычайных ситуациях)

- Школьный конкурс декоративно - прикладного и художественного творчества «Нам осень дарит вдохновенье»

- Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»

- Сбор макулатуры, в котором традиционно участвуют обучающиеся 1-11 классов.

- Городской фотоконкурс «Лето – это маленькая жизнь», организованный Дворцом детского (юношеского) творчества, в котором приняли участие дети и их родители.

- Осенняя Неделя Добрых дел 2021. В школе была организована благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для четвероногих друзей.

- Городская выставка детского творчества «Зеркало природы», приуроченная к проведению Всемирного Дня защиты животных. Ребята проявили себя в творчестве через объектив фотокамеры, показали своё видение природного края.

- Праздник, посвященный Дню учителя:

- конкурс детских рисунков

- конкурс «Педагог года школы №49»

- Городской конкурс юных исследователей окружающей среды (СЮН)

- Городской конкурс «Лидерство»

- Акция, приуроченная к празднованию Дня народного единства. Квиз-игра «Россия – наш общий дом»

- Межведомственная комплексная профилактическая операция «Дети России», которая включает в себя мероприятия по профилактике наркомании в молодёжной среде.

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери:

- акция «СуперМама»

- акция «Завтрак для мамы»

- фотоконкурс «Мама – это жизнь»

- Городская краеведческая конференция «Отечество»

- «Школа молодого добровольца» - образовательная программа для активных молодых людей, заинтересованных в самосовершенствовании и освоении новых сфер добровольческой деятельности

- Челлендж «COVID – этикет и азбука толерантности!»

- Онлайн – викторина «Прогулки по Владимирской земле» по теме «Знаменитые земляки»

- Посвящение в первоклассники, пятиклассники

- Городская акция «На радость бабушке и дедушке». Обучающиеся подготовили небольшие подарки и открытки с теплыми пожеланиями

- Урок "Цифры" - Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий, посвященный разработке компьютерных игр. Мероприятие прошло в рамках видеоконференции, где ребятам рассказали историю компьютерных игр, о профессиях, связанных с гейм-разработкой, о площадках, где можно обучаться этим навыкам и многое другое.

- Городской конкурс «Налоги глазами детей». Были представлены творческие работы ребят в разных техниках.

- Городская акция «Сдай батарейку – сохрани природу!» В акции приняли участие обучающиеся 1-4 классов.

- Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года. В школе была организована новогодняя выставка поделок праздничной тематики «Новогодняя сказка», коридоры украшены елками с игрушками.

- Конкурс новогодней открытки «Профессия – Дед Мороз»

- Городской конкурс детского творчества «Рождественская звезда»

- Декада по охране и привлечению птиц в сады и парки города

- Городская акция «Доброволец года». Команда нашей школы заняла 3 место в номинации «Лучший добровольческий отряд».

- Классные часы «М.М. Сперанский - русский общественный и государственный деятель, реформатор, законотворец», посвящённые 250-летию со дня рождения великого реформатора, выдающегося государственного деятеля.

- Городской конкурс ботанического рисунка «Портреты растений»

- Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»

- Городской фестиваль детских общественных объединений «Содружество»

- Областной конкурс-фестиваль «Формула успеха» (ЮАШ)

- Городская акция «Покормите птиц зимой»

- Муниципальный конкурс «Читатель XXI века»

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвящённая 78-годовщина Прорыва блокады Ленинграда.

- Акция «Поздравь ветерана»

- Городской музейный марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться»

- Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»
- В рамках Всероссийских мероприятий к 23 Февраля в нашей школе проводились акции «Урок мужества», «Письмо деду», «Мой защитник Отечества», «Героические истории».
 - Городской конкурс детского творчества «Сказка своими руками»
 - Фестиваль школьных хоровых коллективов
 - Акция «Дети Владимира – детям Донбасса», по оказанию гуманитарной помощи детям Донбасса
 - Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.
 - В рамках празднования 8-й годовщины воссоединения Крыма с Россией:
 - фоточеллендж «Крым под солнцем России»
 - онлайн-конкурс чтецов «Многоликий Крым»
 - телемост между двумя общеобразовательными школами № 49 - города Владимира и города Севастополя.
 - Конкурс знатоков истории «Героика Российской державы»
 - Городская молодёжная акция за здоровый образ жизни «Мы выбираем жизнь»
 - Облако хештегов #Жизньчтобыжить (в рамках наркомесячника)
 - Региональный этап Всероссийской экологической акции «Голубая лента» - Городской фестиваль детского творчества «Царь дней – Пасха!»
 - Гагаринский урок «Космос-это мы»
 - Городской фестиваль-конкурс «Пою тебе моё Отечество»
 - Школьный конкурс работ «Этих дней не смолкнет слава: Герой в моей семье»
 - Операция «Досуг»
 - Городской конкурс детского творчества «Сказка своими руками»
 - Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая:
 - всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»
 - школьный фотоконкурс «Мы этой памяти верны»
 - школьный конкурс «Мы о войне стихами говорим»
 - Отчётный концерт творческих коллективов школы. Были исполнены лучшие номера школьных коллективов: фольклорный коллектив «Солнцеворот», хор «Искорки», спортивные танцы «Аванте», духовой оркестр.
 - Торжественная линейка «Государственные символы Российской Федерации».
 - Общегородской праздник «Последний звонок»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», Уставом МАОУ «СОШ №49» и реализуют программу воспитания школы путём организации деятельности классного коллектива, учебной работы класса и отдельных обучающихся, внеучебной жизни класса и работой с родителями обучающихся.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Педагогическая деятельность может осуществляться в разных формах, среди которых особое место занимает урок, где проходит совместная деятельность учителя и обучающегося.

Реализация воспитательного школьного урока осуществляется педагогами через следующие умения:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы обучающихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение обучающихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных обучающихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;

Учителями предметов естественно-научного цикла были проведены уроки воспитательного характера.

Реализация программы воспитания по данным предметам осуществлялась педагогами Пчеляковой И. Е. в 3 классе на уроке по окружающему миру по

теме «Опасные места», Ермиловой А. Н. в 7 классе на уроке по физике по теме «Механическая работа», Минжилий Е. С. в 8 классе на уроке по химии на цикле лабораторных работ и Жерегеля И. Р. в 11 классе на уроке по экономике на индивидуальных проектах.

Учителями-предметниками русского языка и литературы, английского языка были проведены уроки воспитательного характера.

Реализация программы воспитания по данным предметам осуществлялась педагогами Авдеевой Ж. Е. в 5 классе на уроке литературы по теме «Анализ стихотворения А. А. Блока "Летний вечер"», Скращук Е.И. в 8 классе на уроке литературы по теме «Способы и приёмы создания образа Снегурочки в пьесе-сказке А. Н. Островского», Шиленко Т. А. в 8 классе на уроке английского языка по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».

В результате работы в данном направлении у обучающихся повышается познавательная мотивация к обучению, приобретается опыт ведения конструктивного диалога.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета проявляются у обучающихся в переводе содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги, реализуя модуль «Школьный урок», развивают у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В школе идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 49 имени М.М. Сперанского» работу вел обновленный состав Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Действующее на базе МАОУ «СОШ №49 имени М.М. Сперанского» детское общественное объединение «Альфа 49» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Альфа 49» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, флешмоб и т.д.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ученики нашей школы принимают участие как в проведении различных акциях и мероприятиях (акция «На радость бабушке и дедушке», «Весенняя неделя добра», «Добрые крышечки», «Сбор батареек» и т.д.). Активисты детского общественного объединения «Альфа 49» приняли участие в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Владимирского регионального отделения РДШ.

Главными и запоминающимся мероприятиями для обучающихся школы стали: День Знаний, День Учителя – «Педагог года 49 школы», День Матери, открытие школьных выставок, школьное мероприятие «Посвящение в первоклассники и пятиклассники!», Новогодняя программа у ёлки, акции к 23 Февраля, концерт к 8 Марта, линейка, посвященная символике Российской Федерации, отчетный концерт творческих коллективов, сбор макулатуры, День Победы, награждение отличников, детский школьный лагерь и много другое.

Все проведенные общешкольные мероприятия, открытые классные часы направлены на воспитание общественной активности обучающихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно и содержательно.

Качество волонтерской деятельности

В состав волонтерского движения в 2021 -2022 учебном году входили обучающиеся с 8 по 11 класс в количестве 36 человек. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

На внешкольном уровне:

- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий областного и городского уровня от лица школы (акция «На радость бабушке и дедушке», «COVID-этикет и азбука толерантности!», «Фестиваль добрых дел», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Сбор гуманитарной помощи детям Донбасса», «Добрые крышечки», «Сбор батареек», форум «Школа молодого добровольца»);

- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Посвящение в первоклассники и пятиклассники!», Новогодняя программа у ёлки для 1-х классов, уроки доброты для начальной школы, сбор макулатуры);

- в совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (День Знаний, День Учителя – «Педагог года 49 школы», День Матери, открытие школьных выставок, школьное мероприятие «Посвящение в первоклассники и пятиклассники!», Новогодняя программа у ёлки, акции к 23 февраля, концерт к 8 марта, линейка, посвященная символике Российской Федерации, отчетный концерт творческих коллективов, сбор макулатуры, День Победы);
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров («Посвящение в первоклассники», «Веселые старты», уроки доброты);
- в работе на прилегающей к школе территории - благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами (Проект «Город детства»).

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

В течение 2021-2022 учебного года продолжалось взаимодействие с Центром детского (юношеского) туризма и экскурсий (ДДЮТ) по организации культурно-экскурсионных поездок, в рамках реализации «Государственной программы Владимирской области «Развитие образования». Были организованы экскурсии:

- в г. Нижний Новгород, обзорная экскурсия по городу (6 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классы);
- в Собинский район, с. Орехово «Мемориальный Дом-музей усадьба Н.Е. Жуковского» (2 «В», 2 «Ж», 4 «Б» классы);
- в г. Суздаль, игровой спектакль «Сказка творит чудеса». (2 «В», 2 «Д», 4 «В», 4 «Г» классы);
- в г. Переславль-Залесский, экскурсия по музею-усадьбе «Ботик Петра I» (6 «А», 6 «В», 6 «Г» классы);
- в г. Муром, посещение Муромского историко-художественного музея (8 «Б», 9 «Б» классы);
- в г. Владимир «Небесная мозаика» (Владимирский планетарий) (2 «В», 3 классы), «Путешествие в мир сладостей!» («Музей пряника» и «Мастерская шоколада») (5 «А» класс).

Качество профориентационной работы школы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования и онлайн уроков (открытые уроки «ПроеКТОриЯ»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня - школьных, муниципальных, региональных, всероссийских (WorldSkillss, Juniorskillss, ЮниорПофи).

Качество работы школьных медиа

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многие зависят от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Работа по формированию информационной культуры в нашей школе организована через школьный медиациентр, через развитие медийного направления.

В состав Медиациентра входят школьный сайт - <http://школа49владимир.рф/>, группа в ВКонтате - <https://vk.com/public173805977>, школьное радио и канал на видеохостинге YouTube - https://www.youtube.com/channel/UC5d_JjVm3P2bBC6IAMRz2Pg.

На канале выпускаются видеоролики «Поздравление с днем Матери», «Новогодние представления», концерты, мероприятия и многое другое.

Взаимодействие с обучающимися организовано через совместные заседания медиациентра и участие в общей беседе в ВКонтате.

Работа школьного медиа позволяет подготовить обучающихся к жизни в профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Качество организации предметно-эстетической среды школы

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, созданная в МАОУ «СОШ №49», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года обучающиеся школы под руководством учителей ИЗО оформляли выставки работ обучающихся в холле школы к Дню Матери - «Милая мама моя», к Новому году - «Новогодняя сказка», к 23 Февраля «Отвага, мужество и честь», к 8 Марта – «Весеннее настроение», к Дню космонавтики «Космос – наш!», по охране окружающей среды - «Экология Владимирского края», антикоррупционной направленности - «Я выбираю», к Дню Победы - выставка «Салют Победы!».

В 2021-2022 учебном году школа активно сотрудничала с Владимирским областным колледжем культуры и искусства, ЮАШ, музеями г. Владимира и области, библиотекой-филиалом №5 «Библиотека историко-духовного возрождения», Владимирской областной филармонией.

В этом учебном году МАОУ «СОШ №49» продолжила работу над реализацией проекта «Искусство идет к детям». На базе школы организованы следующие выставки:

– выставка «Пакт Рериха. История и современность» продолжает работать в стенах нашей школы. Выставка представляет богатейший материал о международном движении во имя сохранения культуры, об истории создания Пакта Рериха, уникальные документы, фотографии, информационные стенды, баннеры, репродукции на холсте картин Николая Рериха.

- в сентябре 2021 г. открыта передвижная выставка Н.К. Рериха «Русь славянская». Благодаря этой выставке у ребят есть прекрасная возможность перенестись в глубь времён древней Руси и получить представление о жизни и быте наших предков.

– выставка картин художницы Елены Войновой-Богородицкой «В мире ангелов». Творчество Елены Войновой-Богородицкой доносит до зрителей идеи об одухотворенном Космосе, о беспредельности мироздания, о взаимосвязи человека и Вселенной.

Ежегодно 15 апреля в школе отмечается Международный день культуры и Знамени мира. Символ защиты Культуры - Знамя Мира, был подарен Владимирским рериховским обществом «Культура» в 2021 г. и выставлен в фойе школы.

Таким образом, совокупность всех указанных мероприятий и материально-технической базы школы позволяет поддерживать предметно-эстетическую среду школы на должном уровне, оказывать максимальное воспитывающее влияние на всех обучающихся.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов, «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе,

	общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся.
Организационно - деятельностное	Анкетирование родителей, педагогов, обучающихся по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями
Творческое	Совместные классно-семейные праздники, участие в проектной деятельности.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №49» в 2021-2022 учебном году велась в соответствии с задачами, определёнными в Программе воспитания, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, классных руководителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, ученического самоуправления.

Основные направления работы на 2023 год:

- Повышение результативности качества образования путем внедрения эффективных педагогических практик и технологий;
- совершенствование методических форм сопровождения введения обновленного ФГОС общего образования на уровне начального и основного системы образования;
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности обучающихся с целью повышения качества образования;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Реализация программ профильного обучения.

- Расширить комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования.
- Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сферум».
- Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников Образовательной организации ФГИС «Моя школа».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «СОШ № 49»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1551 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	853 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	890человек/ 58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	45/42 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1400 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	580 человек человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	835/ человек/ 55%
1.19.2	Федерального уровня	92/ человек/6 %
1.19.3	Международного уровня	2/человек/0, 1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/человек/ 1.6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 1,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1525 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 68,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 68,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13человек /18,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек /18,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/70 человек/45,7 %
1.29.1	Высшая	10человек /14,3%

1.29.2	Первая	22человек /31.4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	38человек /54,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3человека /4,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	38человек 54,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человек /15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек /67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек /36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	17,6 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1525/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПинов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ: Таким образом, 2022 год был для школы достаточно результативным.

- Победитель регионального конкурса муниципальных общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, в номинации «Городская образовательная организация»
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая городской школы»

- Присвоен статус стажерской площадки по теме «Формирование читательской грамотности младших школьников как средство достижения планируемых результатов ФГОС»
- Победитель «Педагог года г. Владимира» - Солдаткина М.А., учитель начальных классов.

На основании вышеизложенного следует признать работу МАОУ «СОШ №49» в 2022 учебном году удовлетворительной. Администрации школы спланировать мероприятия на 2023 учебный год.